

CRITICITÀ EVIDENZIATE

1. Per quanto riguarda la progettazione dei Corsi di dottorato (iniziale e in itinere), si evidenzia che 12 su 28 dichiarano di sviluppare e aggiornare continuamente il progetto formativo. Tuttavia, solo il 50% sembra coinvolgere le parti interessate, e la maggior parte dei Corsi di Dottorato che dichiara di aggiornare la progettazione non indica documentazione a supporto. Solo 4 su 28 presenta documentazione che evidenzia la mappatura dei processi messi in atto.

AZIONE> Coinvolgere sistematicamente le parti interessate e soprattutto supportare le azioni intraprese con documentazione accessibile.

2. La visione dei Corsi di dottorato con relativi percorsi formativi e di ricerca è presentata chiaramente da 26 su 28 dottorati. Tuttavia, 3 corsi su 28 forniscono il link alla documentazione, per il resto vengono menzionati diversi documenti (sito web, scheda di accreditamento, di rinnovo, regolamento interno al dottorato, verbali del Collegio ecc.) senza che venga indicato il link e comunque per l'80% non sono reperibili online. Inoltre, sui siti di Ateneo dei Dottorati (diversi da quelli creati da ciascun corso) è presente un file PDF nominato Offerta Formativa (tutti datati 2021) che non sono omogenei e la maggior parte (60%) andrebbe migliorata.

AZIONE> Cercare di omogeneizzare e sistematizzare i siti in modo che la stessa informazione sia depositata nello stesso spazio e resa accessibile.

3. Per quanto riguarda i processi di mobilità e internazionalizzazione, 24 su 28 dottorati dichiarano di avere in atto convenzioni e progetti di mobilità con università e/o enti stranieri, tuttavia solo 1 corso fornisce documentazione accessibile.

AZIONE> Spingere verso l'attuazione dei processi di mobilità e internazionalizzazione su tutti i Dottorati e rendere più trasparente e accessibile la mappatura dei processi.

4. Per quanto riguarda i processi di pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca, tutti dichiarano di pianificare regolarmente le attività formative e di ricerca, di stimolare i dottorandi a partecipare a convegni, a divulgare la propria ricerca e a svolgere attività di tutorato/didattica. Tuttavia, oltre il 50% dei corsi sembra non mappare questi processi sistematicamente e quelli che dichiarano di farlo non hanno reso disponibile la documentazione. Anche la pubblicazione dei corsi e degli eventi formativi viene data in modo non strutturato e disomogeneo. Allo stesso modo, il numero delle pubblicazioni dei dottorandi è segnalato per il 70% dei corsi. La gestione delle risorse finanziarie da destinare ai dottorandi sembra non avere una procedura comune e standardizzata e nessun Dottorato rende accessibile la documentazione

AZIONE> Rendere la mappatura di tutti i processi relativi al secondo punto di attenzione, Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca, più strutturata, regolare e accessibile.

5. Per quanto riguarda il monitoraggio e miglioramento delle attività, solo il 50% dei Corsi di dottorato dichiara di avere un proprio sistema di monitoraggio delle attività di ricerca, didattica e terza missione che consiste prevalentemente in colloqui che i docenti hanno regolarmente (semestralmente ma per lo più annualmente) con i dottorandi. Anche il monitoraggio delle risorse rispecchia quella mancanza di strutturazione menzionata al punto 4.

AZIONE> Implementare un sistema di monitoraggio strutturato comune a tutti i Corsi di Dottorato insieme a una attività di riesame ciclica.